

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE ODONTOLOGÍA
CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA



Programación de curso 2025
Área Básica

Nombre del Curso:

Ética y Derechos Humanos

Total Horas de Docencia: 119

Teoría: 75 Hrs. Inicio: 03 de febrero 2025

Otras Actividades:

Investigación: 40 Hrs. Inicio: 3 de febrero 2025

5 Exámenes prácticos: 5 Hrs.

Horario: Lunes y miércoles de 14:00 a 15:30 horas

Créditos Académicos: 7

Horario: Miércoles y Viernes de 14:00 a 15:30

Código del Curso: 2633

Grado: Segundo

Sección: A y B

Director de División:

Coordinador del Área:

Dr. José Francisco Canizalez Henry	Dra. Tammy Denisse Fuentes
------------------------------------	----------------------------

Coordinador de Carrera:

Dr. Douglas Steve Sierra Grajeda

Profesoras del Curso:

Correo electrónico

Licda. Candy Vanessa Coteró Alvarez	candycotero@cunoc.edu.gt
Licda. Violeta Anay Santizo de León	anaysantizo@cunoc.edu.gt

Acuerdo Creación de carrera: punto 6to inciso 6.2 del acta 24-2011

I. Misión.

Formar profesionales en la rama de la estomatología con conocimientos actualizados a fin de ponerlos en práctica con entereza, responsabilidad, justicia, bioética, habilidades y destrezas que permitan su competitividad y éxito en el campo laboral comprometidos en la búsqueda del bien común desarrollando proyectos orientados investigación, prevención y rehabilitación bucal en respuesta a la demanda social con enfoque a la diversidad cultural, pluriétnica y multilingüe a nivel regional y nacional.

II. Visión.

Ser una institución de alta calidad académica y pertinencia sociocultural, que favorezca el desarrollo regional y nacional, contribuyendo a la formación de profesionales con valores humanos y éticos que propongan soluciones a problemas estomatológicos que limitan el desempeño óptimo de nuestra sociedad pluricultural, con equidad de género, a través del método científico y su aplicación en nuestro entorno.

III. Objetivos y competencias del área.

Brindar una información general sobre Derechos Humanos y Libertades Fundamentales y la relación existente con la Ética, tomando en consideración lo establecido en el Título II de la Constitución Política de la República de Guatemala, la Ley de la comisión de Derechos Humanos del Congreso de la República y del Procurador de los Derechos Humanos, Decreto 54-86, la cual, en la sección séptima, artículos 93 al 100, establece el Derecho a la Salud, es aquí donde el futuro del Odontólogo juega un papel importante. Proporcionar formación sobre las normas de salud del más alto nivel posible, entender la importancia de los derechos humanos y que los Estados poseen la responsabilidad de la salud de sus habitantes y que solo puede ser cumplida a través del suministro de medidas adecuadas sociales y de la salud. Analizar los derechos y deberes tanto del profesional de la salud como los del paciente, porque el futuro profesional de la salud conozca sus derechos y obligaciones para poder desarrollarse en su campo profesional con el paciente y con el estado así como los derechos y obligaciones de los ciudadanos.

IV. Objetivos y competencias del perfil de egreso:

Competencias genéricas (sintetizadas del Tuning América Latina)

- 1 Aplica los conocimientos adquiridos por medio de la abstracción, análisis y síntesis a la práctica profesional y cotidiana, organizando y planificando el tiempo.
- 2 Utiliza las tecnologías de la información y de la comunicación para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas actualizándose permanentemente formando una capacidad crítica y autocrítica.
- 3 Actúa de manera creativa y autónoma en nuevas situaciones con calidad y ética.
- 4 Trabaja en equipo motivando y conduciendo hacia metas comunes, con sus habilidades interpersonales.
- 5 Se compromete con el medio sociocultural, la preservación del medio ambiente, valorando y respetando la diversidad y multiculturalidad con compromiso ciudadano
- 6 Realiza investigación pertinente en el contexto de la problemática nacional, con el fin de formular y gestionar proyectos.
- 7 Se comunica de manera eficaz y pertinente utilizando las normas y formas de expresión oral y escrita en su vida académica y cotidiana y en un segundo idioma.

Específicas (Competencias División de Odontología)

- 1 Analiza sistemáticamente al paciente odontológico e identificar las alteraciones y patologías presentes, para realizar un Diagnóstico basado en la historia clínica y en los exámenes clínico y complementario, con el objetivo de formular un Plan de Tratamiento integral.
- 2 Administra tratamiento primario e integral a pacientes de todas las edades, fundamentado en los actuales conceptos preventivos y curativos de la enfermedad bucal, para el mantenimiento del sistema estomatognático y de la salud sistémica
- 3 Realiza actividades de promoción de la salud bucal y general a nivel comunitario, familiar e individual, por medio de modelos de intervención, para prevenir, proteger y mantener el estado de salud.
- 4 Comprende de los fenómenos políticos, económicos y culturales relevantes de la sociedad, para confrontar y evaluar la realidad.
- 5 Crea conciencia de la importancia de la formación continua para brindar un servicio actualizado a la sociedad.

V. Descripción del curso

Este es un curso teórico práctico, impartido a estudiantes que cursan el segundo año, de la carrera de Cirujano Dentista. El curso constituye una base fundamental en el conocimiento de los Derechos Humanos en relación con todos los cursos del pensum de la carrera de Cirujano Dentista y su mayor relación es con los del Área Social Humanística, entre los que podemos mencionar (Comunicación y Redacción Científica, Odontología Preventiva y Social I, Odontología Preventiva y Social II, Odontología Preventiva y Social III, y los cursos del Sexto año de la Carrera de Cirujano Dentista o EPS). Además conocen los tratados y convenios internacionales, así como la historia de la ética hasta llegar a la Declaración Universal de Derechos Humanos y su cumplimiento en Guatemala, así como los instrumentos de ratificación después de esta por Guatemala.

VI. Objetivos y competencias del curso

- 1 Motivar al estudiante en el aprendizaje de la Ética y derechos Humanos.
- 2 Describir conceptos, usos, composición e importancia de la ética y derechos humanos en el campo odontológico.
- 3 Relacionar como la ética y derechos humanos son de vital importancia, en la relación médico paciente.
- 4 Aplicar los conocimientos básicos aprendidos en bioética.

VII. Evaluación:

Consta de Zona y Examen Final

Total de zona:	85	Puntos
Examen Final:	15	Puntos
NOTA FINAL:	100	Puntos

Distribución de la zona:

5	Pruebas parciales teóricas (10 puntos c/u)	50.00	Puntos
10	Pruebas cortas de conocimiento	10.00	Puntos
12	Actividades en clase	12.00	Puntos
1	Actividad de extensión	2.00	Puntos
1	Investigación	10.00	Puntos
1	Actividad Extra aula	1.00	Puntos
	TOTAL ZONA	85.00	Puntos

Para la aprobación del curso se requiere una nota mínima de 61 puntos. Para tener derecho a examen final se debe cumplir lo siguiente: a. 80% de asistencia a todas las actividades académicas programadas, b. tener zona no menor de 46 puntos, misma que no tiene valor de aproximación, c. el estudiante que tenga una zona mayor de 61 puntos deberá presentar examen final y obtener una nota mínima de 2.25, d. el estudiante que obtenga 80% (68 puntos) o más quedará exonerado del examen final, quedando la nota final con la sumatoria del porcentaje de la zona e igual porcentaje del examen final, si el estudiante desea someterse al examen final deberá solicitarlo por escrito 24 horas antes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE ODONTOLOGÍA
SEGUNDO AÑO
CURSO: MATERIALES DENTALES

LISTADO GENERAL DE TRABAJOS AÑO 2025

No.	Trabajos, exámenes e Investigaciones		PONDERACIÓN		
			Pic	Parciales	Actividades
1	Casos Prácticos (Práctica odontológica)	1	1		1
2	Caso Clínico de Dilema Ético	1	1		1
3	Investigación	1	1		1
4	Investigación con informe	1	1		1
5	Estudio de Caso	1	1		1
6	Estudio de Caso	1	1		1
7	Investigación violación a Derechos Humanos casos odontológicos	1	1		1
8	Análisis de la Práctica Odontológica	1	1		1
9	Identificación de los artículos de la Constitución que velan por los derechos Humanos	1	1		1
10	Proyectos del Rol del Procurador en Derechos Humanos	1	1		1
11	Exámenes Parciales	5		50	
12	Odontología Sostenible y Políticas Ambientales	2			2
13	Actividad extra aula	1			1
14	Actividad de Extensión	1			2
15	Investigación	1			10
			10	50	25

Observaciones : los trabajos deberán entregarse en las fechas asignadas.

VIII. Recursos:

De parte institucional se requiere lo siguiente:

Computadora tipo PC para procesos administrativos y de planeamiento del curso, con conexión a Internet de banda ancha.

- 1 Oficina con seguridad básica (puerta de metal con llave) 1 Escritorio, 1 silla ergonómica y 2 sillas para atención a estudiantes.
- 1 Laptop, 1 cañonera, pizarrón en cada aula, marcadores para pizarrón con punta biselada , tinta para marcador de pizarra, punteros láser
- Papel bond blanco tamaño carta y oficio, impresiones y reproducción del material a utilizar, útiles de escritorio: lapiceros (negros, rojos, azules y verdes) lápices, borradores, sacapuntas, crayones, marcadores permanentes gruesos y finos, cintas adhesivas, engrapadoras, grapas estándar, sacabocados, cuchilla, humedecedor de dedos, folders, ganchos para folder, archivadores tipo leitz y otros.
- Salón con iluminación apropiada y proyección con equipo multimedia, 6 mesas con conexión eléctrica y sus respectivos bancos para facilitar el trabajo de grupos de 6 a 8 estudiantes.
- Biblioteca y Auditorio.
- Servicio de limpieza apropiado para los salones y laboratorios a utilizar y mantenimiento para el equipo audiovisual por lo menos una vez al año.
- Laboratorio con 4 mesas de trabajo para 40 alumnos para poder realizar las practicas que conlleva el curso

De los alumnos:

- Libro de texto (sugeridos en la bibliografía).

MODULO 1: FILOSOFÍA Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LOS DERECHOS HUMANOS Y LA ÉTICA

Problema Significativo del contexto: ¿Conoce el estudiante la importancia que ha tenido los fundamentos filosóficos de los derechos humanos?

Competencia No. 1: Permite a los estudiantes de odontología desarrollar un entendimiento profundo y aplicado de la ética y los derechos humanos, preparándolos para enfrentar los desafíos éticos en su futura práctica profesional.

Fecha	Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Recursos	P	A.V.	A	Fecha de entrega de tareas
Del 3-7/02/2025	1	Programa anual del curso de ética y derechos humanos, e interpreta 1. Conceptos Básicos 2 Fundamentos filosóficos	- *Conceptos Básicos de Ética*: Comprender los principios fundamentales de la ética, incluyendo la deontología, el utilitarismo y la ética de la virtud. - *Derechos Humanos*: Conocer la historia y los principios de los derechos humanos, especialmente en el contexto de la atención sanitaria. - *Relación entre Ética y Odontología*: Identificar cómo los principios éticos se aplican a la práctica odontológica y a la relación con los pacientes.	- *Análisis de Dilemas Éticos*: Aplicar principios éticos a situaciones reales en odontología, evaluando las implicaciones de diferentes decisiones. - *Desarrollo de Protocolos*: Crear protocolos de actuación que integren la ética y los derechos humanos en la atención dental. - *Comunicación Efectiva*: Practicar la comunicación con los pacientes sobre sus derechos, tratamientos y consentimientos informados.	- *Responsabilidad Profesional*: Fomentar una actitud de responsabilidad hacia la ética y los derechos humanos en la práctica diaria. - *Empatía y Respeto*: Desarrollar una actitud de respeto por la dignidad y los derechos de todos los pacientes. - *Reflexión Crítica*: Promover la autocritica y la reflexión sobre las propias decisiones éticas en la práctica odontológica.	Título: "Ética y Derechos Humanos en la Práctica Odontológica" - *Objetivo*: Evaluar la capacidad de los estudiantes para aplicar conceptos éticos y de derechos humanos a casos prácticos en odontología. - *Descripción*: Los estudiantes seleccionarán un caso clínico que presente un dilema ético (por ejemplo, cuestiones de consentimiento informado o tratamiento a pacientes vulnerables). Deberán elaborar un informe que incluya: - Descripción del caso. - Identificación de los principios éticos involucrados. - Análisis de	Programa del curso proporcionado por el docente Cañonera	2	2	1	Miércoles

						los derechos humanos implicados. - Propuesta de solución ética, justificando su elección. ### Entrega - Formato: Ensayo de 1500-2000 palabras. - Plazo: [Definir fecha].					
			Niveles de dominio.								
			Nivel 1 Nivel Inicial Receptivo - *Descripción*: El estudiante muestra un conocimiento básico de conceptos éticos y de derechos humanos, pero no puede aplicarlos a situaciones concretas. - *Ejemplo*: Identifica algunos conceptos éticos, pero no relaciona estos conceptos con la práctica odontológica.	Nivel 2 Nivel Inicial Resolutivo - *Descripción*: El estudiante comienza a aplicar conceptos éticos a casos sencillos, mostrando capacidad para resolver dilemas básicos. - *Ejemplo*: Analiza un caso simple y sugiere una solución, aunque falta profundidad en su justificación.	Nivel 3 Nivel Autónomo - *Descripción*: El estudiante aplica de manera efectiva principios éticos en situaciones complejas, justificando sus decisiones con base en teorías éticas. - *Ejemplo*: Evalúa un caso complejo y presenta una solución bien fundamentada, considerando múltiples perspectivas éticas.	Nivel 4 Nivel Estratégico - *Descripción*: El estudiante no solo aplica principios éticos, sino que también genera propuestas innovadoras para abordar dilemas éticos en la odontología. - *Ejemplo*: Desarrolla un protocolo ético para una situación recurrente en la práctica dental, integrando los derechos humanos y la ética profesional.					
Recomendaciones: Participación activa y Utilizar el recurso de internet para la búsqueda de información respaldada.											
Bibliografía: Tema 1: Fundamentos filosóficos 2. (Escuelas filosóficas y filósofos históricos "											
Problema Significativo del contexto: ¿Cuál es la definición de los Derechos Humanos Competencia No. 2: Identificar, plantear y analizar la estructura de la Evolución histórica.											
Fecha	Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber Hacer	Saber ser	Evidencia	Recursos	P	A.V.	A	Fecha de entrega de tareas
10-14/02/2025	2	Definición Ética y Derechos Humanos. Evolución Histórica	- *Conceptos Básicos de Ética*: Comprender los principios fundamentales de la ética, incluyendo la deontología, el utilitarismo y la ética de la virtud. - *Derechos Humanos*: Conocer la historia y los principios de los derechos humanos, especialmente en el contexto de la atención sanitaria. - *Relación entre Ética y Odontología*: Identificar cómo los principios éticos	- *Análisis de Dilemas Éticos*: Aplicar principios éticos a situaciones reales en odontología, evaluando las implicaciones de diferentes decisiones. - *Desarrollo de Protocolos*: Crear protocolos de actuación que integren la ética y los derechos humanos en la atención dental. - *Comunicación Efectiva*: Practicar la comunicación con los pacientes sobre sus derechos, tratamientos y consentimientos informados.	- *Responsabilidad Profesional*: Fomentar una actitud de responsabilidad hacia la ética y los derechos humanos en la práctica diaria. - *Empatía y Respeto*: Desarrollar una actitud de respeto por la dignidad y los derechos de todos los pacientes. - *Reflexión Crítica*: Promover la autocrítica y la reflexión sobre las propias decisiones éticas en la práctica	Trabajo de Evidencia de Aprendizaje ### Título: "Ética y Derechos Humanos en la Práctica Odontológica" - *Objetivo*: Evaluar la capacidad de los estudiantes para aplicar conceptos éticos y de	Bibliografía estipulada en programa	2	2	1	Miércoles

				se aplican a la práctica odontológica y a la relación con los pacientes.		odontológica.	Derechos humanos a casos prácticos en odontología. - *Descripción*: Los estudiantes seleccionarán un caso clínico que presente un dilema ético (por ejemplo, cuestiones de consentimiento o informado o tratamiento a pacientes vulnerables). Deberán elaborar un informe que incluya: - Descripción del caso. - Identificación de los principios éticos involucrados. - Análisis de los derechos humanos implicados. - Propuesta de solución ética, justificando su elección.Trabajo de Evidencia de Aprendizaje ### Título: "Ética y Derechos Humanos en la Práctica Odontológica" - *Objetivo*: Evaluar la					
--	--	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--	--

					capacidad de los estudiantes para aplicar conceptos éticos y de derechos humanos a casos prácticos en odontología. - *Descripción*: Los estudiantes seleccionarán un caso clínico que presente un dilema ético (por ejemplo, cuestiones de consentimiento o informado o tratamiento a pacientes vulnerables). Deberán elaborar un informe que incluya: - Descripción del caso. - - Identificación de los principios éticos involucrados. - Análisis de los derechos humanos implicados. - Propuesta de solución ética, justificando su elección.					
		Niveles de dominio.								
		Nivel 1: Describe el personalismo como una filosofía no como una mera	Nivel 2: Ilustra, la importancia de la persona, y entiende La persona es esencialmente distinta, y radicalmente superior a los animales y cosas.	Nivel 3: Contextualiza, que el personalismo influyo en la Declaración Universal de Derechos Humanos					Nivel 4: Sintetiza, la afectividad como un elemento central de la	

		actitud.			persona, y otro aporte original del Personalismo
Recomendaciones: Estudiar la estructura proporciona un marco claro para abordar el tema de las organizaciones internacionales y los derechos humanos en el contexto de la odontología, optimizando el aprendizaje y la aplicación práctica en la profesión.					
Bibliografía: Adjunta en el programa					
Problema Significativo del contexto: ¿Cuál es la Evolución histórica de derechos humanos?					
Competencia No. 3: Identificar, plantear y analizar la estructura de los derechos humanos					

Fecha	Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Recursos	P	A.V.	A	Fecha de entrega de tareas	Fecha de entrega de notas
Del 17-21-02-2025												

Del Del 17-21-02-2025	3	Organización Internacional				Trabajo de Evidencia de Aprendizaje *Título*: "El Rol de los Derechos Humanos en la Práctica Odontológica"	Bibliografía estipulada en programa	2	2	1	Entrega de actividad extra aula (2 pts)	Miércoles
		Antecedentes de la Organización Internacional	1. Saber Conocer - *Definición de Organizaciones Internacionales*: Conocer el concepto y la función de las organizaciones internacionales en el ámbito de los derechos humanos. - *Marco Normativo*: Identificar los principales tratados y convenciones internacionales sobre derechos humanos relevantes para la salud y la odontología. - *Historia y Contexto*: Comprender los antecedentes históricos que llevaron a la creación de estas organizaciones y su evolución a lo largo del tiempo.	2. Saber Hacer - *Análisis Crítico*: Aplicar el conocimiento sobre derechos humanos para analizar casos reales de violaciones en el ámbito de la salud. - *Evaluación de Políticas*: Evaluar cómo las políticas de organizaciones internacionales afectan la práctica odontológica y la salud pública. - *Propuestas de Mejora*: Desarrollar propuestas para mejorar el cumplimiento de los derechos humanos en el acceso a servicios odontológicos.	3. Saber Ser - *Ética Profesional*: Fomentar una actitud ética y responsable en la práctica odontológica, reconociendo la importancia de los derechos humanos. - *Compromiso Social*: Desarrollar un compromiso con la promoción de la salud y la defensa de los derechos de los pacientes. - *Colaboración Interdisciplinaria*: Promover la colaboración con otros profesionales de la salud y organizaciones para mejorar la atención a los derechos humanos.	### Actividades: 1. *Investigación*: Realizar un informe sobre las principales organizaciones internacionales en derechos humanos y su impacto en la salud. 2. *Estudio de Caso*: Analizar un caso específico de violación de derechos humanos en el acceso a servicios de salud dental. 3. *Presentación*: Exponer en grupo las propuestas de mejora para garantizar los derechos humanos en la atención odontológica.						
		NIVELES DE DOMINIO										
		Nivel 1 Nivel Inicial Receptivo - *Descripción*: Los estudiantes muestran interés y comprenden conceptos básicos sobre organizaciones internacionales y derechos humanos. - *Actividades*: Lecturas	Nivel 2 2. Nivel Inicial Resolutivo - *Descripción*: Los estudiantes pueden aplicar conocimientos básicos para resolver problemas simples relacionados con derechos humanos en el contexto odontológico. - *Actividades*: Ejercicios prácticos y análisis de casos sencillos.	Nivel 3 3. Nivel Autónomo - *Descripción*: Los estudiantes demuestran capacidad para investigar y analizar información sobre derechos humanos de manera independiente. - *Actividades*: Desarrollo de proyectos de investigación y escritos críticos.	Nivel 4 4. Nivel Estratégico - *Descripción*: Los estudiantes integran conocimientos y habilidades para abordar problemas complejos y proponer soluciones innovadoras en la práctica odontológica.							

		introduatorias y discusiones en clase.			- *Actividades*: Presentaciones de proyectos, participación en debates y colaboración con organizaciones de derechos humanos.
--	--	--	--	--	---

Recomendaciones: Establecer un plan de estudio equilibrado que permita entender la Organización Internacional y como esta incide en los Derechos Humanos

Bibliografía:

Problema Significativo del contexto: ¿En qué consiste la importancia de la Organización Internacional ?

Competencia No. 4: ¿Cuál es la importancia de conocer los antecedentes de la Organización Internacional?

Fe cha	Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Recurso s	P	A.V.	A	Fecha de entrega de tareas	Fecha de entrega de notas
-----------	------	-----------	---------------	-------------	-----------	-----------	--------------	---	------	---	----------------------------------	---------------------------------

4	ONU OEA	- *Fundamentos de la ONU y OEA*: Comprender la estructura, funciones y objetivos de la ONU y la OEA, especialmente en relación con la salud y los derechos humanos. - *Instrumentos Internacionales*: Identificar los tratados y convenios relevantes que abordan la salud pública y los derechos a la atención médica en el ámbito de la odontología. - *Contexto Regional*: Conocer el papel de la OEA en la promoción de la salud y la protección de los derechos humanos en América Latina y el Caribe.	2. Saber Hacer - *Análisis de Políticas*: Aplicar el conocimiento sobre la ONU y la OEA para analizar cómo sus políticas afectan la atención odontológica y la salud pública en la región. - *Desarrollo de Proyectos*: Diseñar propuestas de intervención que integren los principios de la ONU y la OEA para mejorar el acceso a servicios odontológicos. - *Trabajo en Equipo*: Colaborar con compañeros en la creación de campañas de concienciación sobre derechos a la salud dental.	3. Saber Ser - *Ética y Responsabilidad*: Fomentar una actitud ética en la práctica odontológica, reconociendo la importancia de los derechos humanos y el acceso equitativo a la atención. - *Compromiso Cívico*: Desarrollar un compromiso activo con la promoción de la salud y el bienestar de las comunidades, considerando el impacto de las políticas internacionales. - *Interacción Profesional*: Promover una cultura de respeto y colaboración con otros profesionales de la salud y organizaciones internacionales.	Actividades: 1. *Investigación*: Elaborar un informe sobre cómo la ONU y la OEA influyen en la política de salud pública en relación con la odontología. 2. *Estudio de Caso*: Analizar un caso en el que las intervenciones de estas organizaciones hayan mejorado el acceso a la atención dental en un país de la región. 3. *Presentación*: Realizar una exposición en grupo sobre los hallazgos y propuestas para mejorar la atención odontológica, utilizando ejemplos concretos.	2	1	2		Miércoles
		Niveles de dominio.								
		Nivel 1 1. Nivel Inicial Receptivo - *Descripción*: Los estudiantes tienen un conocimiento básico de las funciones de la ONU y la OEA y su relación con la salud. - *Actividades*: Lecturas y discusiones introductorias sobre los objetivos de ambas organizaciones..	Nivel 2 2. Nivel Inicial Resolutivo - *Descripción*: Los estudiantes pueden aplicar conocimientos para resolver problemas específicos relacionados con la salud pública y la odontología. - *Actividades*: Análisis de casos sencillos y ejercicios prácticos sobre políticas de salud voluntariamente.	3. Nivel Autónomo - *Descripción*: Los estudiantes investigan y analizan de forma independiente el impacto de la ONU y la OEA en la salud odontológica. - *Actividades*: Desarrollo de proyectos de investigación y presentación de informes.	4. Nivel Estratégico - *Descripción*: Los estudiantes integran conocimientos y habilidades para abordar problemas complejos y proponer soluciones innovadoras en el ámbito de la odontología. - *Actividades*: Presentaciones de proyectos y participación en debates sobre políticas de salud y derechos humanos..					

Recomendaciones: Esta estructura proporciona un enfoque integral para que los estudiantes de odontología comprendan la relevancia de la ONU y la OEA en su campo, promoviendo un aprendizaje significativo y aplicado.

Bibliografía: Adjunta en el programa"

Problema Significativo del contexto: ¿En qué consiste la importancia de la Organización de la Salud OMS y OPS?

Competencia No. 5: ¿Cuál es la importancia de conocer los antecedentes de la Organización Internacional?

Fecha	Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Recursos	P	A.V.	A	Fecha de entrega de tareas	Fecha de entrega de notas
Del 3-7-03-2025	5.	5. Organización de la Salud OMS y OPS	1. Saber Conocer - *Fundamentos de la OMS y OPS*: Comprender la misión, estructura y funciones de la OMS y la OPS en el ámbito de la salud pública, con énfasis en la salud bucal. - *Normativas y Guías*: Identificar las directrices y recomendaciones de la OMS y OPS relacionadas con la atención odontológica y la promoción de la salud. - *Contexto Global y Regional*: Conocer el impacto de las políticas de la OMS y OPS en la salud dental en diferentes países de América Latina y el Caribe.	2. Saber Hacer - *Evaluación de Programas*: Aplicar los conocimientos sobre las políticas de la OMS y OPS para evaluar programas de salud bucal en comunidades. - *Desarrollo de Intervenciones*: Diseñar intervenciones comunitarias basadas en las directrices de la OMS y OPS para mejorar el acceso y la calidad de la atención odontológica. - *Promoción de Salud*: Crear campañas de concienciación sobre la importancia de la salud bucal, alineadas con los objetivos de la OMS y OPS.	3. Saber Ser - *Ética Profesional*: Fomentar una actitud ética y responsable en la práctica odontológica, reconociendo la importancia de la salud pública y los derechos de los pacientes. - *Compromiso Comunitario*: Desarrollar un compromiso activo con la promoción de la salud bucal en las comunidades, considerando desigualdades en el acceso a servicios. - *Colaboración Interdisciplinaria*: Promover el trabajo en equipo con otros profesionales de la salud para abordar de manera integral la salud bucal.	Trabajo de Evidencia de Aprendizaje *Título*: "Impacto de la OMS y la OPS en la Salud Bucal en América Latina" ### Actividades: 1. *Investigación*: Elaborar un informe sobre programas de la OMS y OPS que impacten la salud bucal en la región. 2. *Estudio de Caso*: Analizar un proyecto específico de la OMS o la OPS que haya mejorado la salud dental en un país de América Latina. 3. *Presentación*: Realizar una exposición en grupo sobre los hallazgos y propuestas para mejorar la salud bucal en la comunidad local, basándose en las recomendaciones de la OMS y OPS.	Mesa Redonda	2	1	2		Miércoles
			Niveles de dominio.									
			Nivel 1 1. Nivel Inicial Receptivo - *Descripción*: Los estudiantes	Nivel 2 2. Nivel Inicial Resolutivo	Nivel 3	Nivel 4 4. Nivel Estratégico						

		muestran interés y comprenden conceptos básicos sobre la OMS y la OPS y su relación con la salud bucal. - *Actividades*: Lecturas introductorias y discusiones sobre la misión y funciones de las organizaciones.	- *Descripción*: Los estudiantes pueden aplicar conocimientos básicos para resolver problemas simples relacionados con la salud bucal. - *Actividades*: Ejercicios prácticos y análisis de casos sencillos sobre programas de salud bucal.	3. Nivel Autónomo - *Descripción*: Los estudiantes investigan y analizan de manera independiente el impacto de la OMS y la OPS en la salud bucal. - *Actividades*: Desarrollo de proyectos de investigación y presentación de informes sobre las políticas.	- *Descripción*: Los estudiantes integran conocimientos y habilidades para abordar problemas complejos y proponer soluciones innovadoras en el ámbito odontológico. - *Actividades*: Presentaciones de proyectos, participación en debates y colaboración con organizaciones de salud pública.							
Recomendaciones: Esta estructura proporciona un enfoque integral para que los estudiantes de odontología comprendan la relevancia de la ONU y la OEA en su campo, promoviendo un aprendizaje significativo y aplicado.												
Bibliografía: Adjunta en el programa"												
SEGUNDA UNIDAD												
Problema Significativo del contexto: ¿Por qué es importante la Protección internacional de los Derechos Humanos?												
Competencia No. 6: ¿Conocer la importancia de la Protección Internacional de Derechos Humanos?												
Fecha	Sem.	Criterios	Saber Conocer	Saber Hacer	Saber ser	Evidencia	Recursos	P	A.V.	A	Fecha de entrega de tareas	Fecha de entrega de notas

6	6 Protección internacional de los Derechos Humanos	1. Saber Conocer - *Fundamentos de los Derechos Humanos*: Comprender los conceptos básicos de los derechos humanos y su importancia en el ámbito de la salud y la odontología. - *Instrumentos Internacionales*: Identificar los principales tratados y convenciones internacionales que protegen los derechos humanos, como la Declaración Universal de Derechos Humanos y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. - *Marco Legal Nacional*: Conocer cómo se implementan y se protegen estos derechos en el contexto nacional y su relevancia para la práctica odontológica.	2. Saber Hacer - *Análisis de Casos*: Aplicar el conocimiento sobre derechos humanos para analizar casos de violaciones en el ámbito de la salud dental. - *Desarrollo de Políticas*: Proponer políticas y prácticas que garanticen el respeto a los derechos humanos en la atención odontológica. - *Promoción de Derechos*: Diseñar campañas de sensibilización sobre los derechos de los pacientes en el contexto de la atención dental.	3. Saber Ser - *Ética Profesional*: Fomentar una actitud ética y responsable en la práctica odontológica, reconociendo la dignidad y los derechos de todos los pacientes. - *Compromiso Social*: Desarrollar un compromiso con la promoción de los derechos humanos y la equidad en el acceso a la atención dental. - *Colaboración Interdisciplinaria*: Trabajar en equipo con otros profesionales de la salud para abordar las violaciones de derechos humanos en el ámbito sanitario.	Trabajo de Evidencia de Aprendizaje *Título*: "La Protección Internacional de los Derechos Humanos en la Práctica Odontológica" ### Actividades: 1. *Investigación*: Elaborar un informe sobre cómo los derechos humanos impactan la práctica odontológica y los derechos de los pacientes. 2. *Estudio de Caso*: Analizar un caso específico de violación de derechos humanos en el acceso a servicios de salud dental y proponer soluciones. 3. *Presentación*: Realizar una exposición en grupo sobre las recomendaciones internacionales y su aplicación en el contexto local de la odontología.		2	1	2		Miércoles
---	--	---	---	--	--	--	---	---	---	--	-----------

					hacia el respeto de los derechos de los pacientes.							
		Niveles de dominio.										
		Nivel 1 1. Nivel Inicial Receptivo - *Descripción*: Los estudiantes muestran interés y comprenden conceptos básicos sobre derechos humanos y su relevancia en la odontología. - *Actividades*: Lecturas introductorias y discusiones sobre definiciones y principios fundamentales.	Nivel 2 2. Nivel Inicial Resolutivo - *Descripción*: Los estudiantes pueden aplicar conocimientos básicos para identificar y resolver problemas simples relacionados con derechos humanos en la salud dental. - *Actividades*: Análisis de casos sencillos y ejercicios prácticos sobre derechos de los pacientes..	Nivel 3 3. Nivel Autónomo - *Descripción*: Los estudiantes investigan y analizan de manera independiente el impacto de los derechos humanos en la práctica odontológica. - *Actividades*: Desarrollo de proyectos de investigación y presentación de análisis críticos.	Nivel 4 4. Nivel Estratégico - *Descripción*: Los estudiantes integran conocimientos y habilidades para abordar problemas complejos y proponer soluciones innovadoras en el ámbito de la odontología. - *Actividades*: Presentaciones de proyectos, participación en debates sobre derechos humanos y salud, y colaboración con organizaciones relacionadas.							
		Nivel 1 1. Nivel Inicial Receptivo - *Descripción*: Los estudiantes muestran interés y comprenden conceptos básicos sobre derechos humanos y la Carta Magna en el contexto de la odontología. - *Actividades*: Lecturas introductorias y discusiones sobre definiciones y principios fundamentales.	Nivel 2 2. Nivel Inicial Resolutivo - *Descripción*: Los estudiantes pueden aplicar conocimientos básicos para identificar y resolver problemas simples relacionados con derechos humanos en la salud dental. - *Actividades*: Análisis de casos sencillos y ejercicios prácticos sobre derechos de los pacientes.	Nivel 3 3. Nivel Autónomo - *Descripción*: Los estudiantes investigan y analizan de manera independiente el impacto de la protección de derechos humanos y la Carta Magna en la práctica odontológica. - *Actividades*: Desarrollo de proyectos de investigación y presentación de análisis críticos.	Nivel 4 4. Nivel Estratégico - *Descripción*: Los estudiantes integran conocimientos y habilidades para abordar problemas complejos y proponer soluciones innovadoras en el ámbito de la odontología. - *Actividades*: Presentaciones de proyectos, participación en debates sobre derechos humanos y salud, y colaboración con organizaciones relacionadas.							
		Recomendaciones: Proporcionar un marco sólido para que los estudiantes de odontología comprendan la importancia de la protección internacional de los derechos humanos en su campo, promoviendo un aprendizaje significativo y comprometido.										
Bibliografía: Presentaciones elaboradas y material de clase												
Problema Significativo del contexto: Conocer la importancia de la Declaración del Buen Pueblo de Virginia y la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano												
Competencia No. 7: Determinar los derechos contenidos en las distintas Declaraciones												
Fecha	Sem.	Criterios	Saber Conocer	Saber Hacer	Saber ser	Evidencia	Recursos	p	A.V.	A	Fecha de entrega de tareas	Fecha de entrega de notas

7	7. Declaración del Buen Pueblo de Virginia Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano	1. Saber Conocer - *Conocimientos Teóricos*: Comprender los derechos fundamentales y la importancia de la ética en la práctica odontológica. - *Contexto Histórico*: Analizar cómo los derechos humanos han influido en la salud pública y la atención dental.	2. Saber Hacer - *Prácticas Clínicas*: Aplicar principios éticos en situaciones clínicas, respetando los derechos del paciente. - *Trabajo en Equipo*: Colaborar con otros profesionales de la salud para garantizar un enfoque integral en la atención odontológica.	3. Saber Ser - *Ética Profesional*: Desarrollar una actitud de respeto y responsabilidad hacia los pacientes y colegas. - *Compromiso Social*: Promover la salud dental en comunidades desfavorecidas, asegurando el acceso equitativo a la atención..	Trabajo de Evidencia de Aprendizaje - *Título del Proyecto*: "Derechos Humanos y Práctica Odontológica" - *Descripción*: Los estudiantes deberán investigar un caso en el que se hayan vulnerado derechos humanos en un contexto odontológico y proponer soluciones que respeten dichos derechos. - *Formato*: Informe escrito y presentación oral.	Realizar un collage del tema visto en clase	2					Miércoles
	Niveles de dominio.											
	Nivel 1 1. Nivel Inicial Receptivo - *Descripción*: El estudiante identifica los derechos humanos básicos y su relación con la odontología, pero carece de experiencia práctica. - *Actividad*: Lectura de textos sobre derechos humanos y discusiones en clase.	Nivel 2 2. Nivel Inicial Resolutivo - *Descripción*: El estudiante aplica conocimientos teóricos en situaciones simples, reconociendo derechos en escenarios clínicos controlados. - *Actividad*: Simulaciones de situaciones clínicas donde se deben respetar los derechos del paciente.	Nivel 3 3. Nivel Autónomo 3. Nivel Autónomo - *Descripción*: El estudiante actúa de manera independiente, aplicando principios éticos y derechos humanos en su práctica diaria. - *Actividad*: Realización de prácticas clínicas con supervisión, demostrando ética y respeto hacia los pacientes.				Nivel 4 4. Nivel Estratégico - *Descripción*: El estudiante analiza críticamente situaciones complejas y propone soluciones innovadoras que integran derechos humanos en la práctica odontológica. - *Actividad*: Desarrollo de proyectos comunitarios que aborden problemas de salud dental y derechos humanos.					
Bibliografía: Adjunta en el programa												
Recomendaciones: Este enfoque integral ayuda a los estudiantes de odontología a entender la importancia de los derechos humanos en su futura práctica profesional.												

Fecha	Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Recursos	P	A.V.	A	Cronogram a de entrega de tareas	Fecha de entrega de notas
Problema Significativo del contexto: Comprender los derechos y deberes del hombre en relación a la salud y la atención odontológica.												
Competencia No. 8: Identificar y abordar situaciones donde se vulneren los derechos de los pacientes en la práctica odontológica.												
Del 24-28/03/2025	8	8. Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre. Declaración Universal de los Derechos Humanos 1948	1. Saber Conocer - *Conocimiento de Derechos*: Comprender los derechos y deberes del hombre en relación a la salud y la atención odontológica. - *Marco Legal*: Conocer las implicaciones de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en el ámbito de la salud pública.	2. Saber Hacer - *Aplicación Práctica*: Implementar protocolos que respeten los derechos del paciente en situaciones clínicas. - *Resolución de Problemas*: Identificar y abordar situaciones donde se vulneren los derechos de los pacientes en la práctica odontológica.	3. Saber Ser - *Ética Profesional*: Fomentar una actitud ética que priorice el bienestar del paciente y los principios de justicia y equidad. - *Responsabilidad Social*: Comprometerse con la promoción de la salud dental en la comunidad, educando sobre derechos y acceso a servicios.	Trabajo de Evidencia de Aprendizaje - *Título del Proyecto*: "Derechos Humanos en la Odontología: Un Enfoque Práctico" - *Descripción*: Los estudiantes investigarán un caso real donde se hayan violado derechos humanos en el ámbito de la salud dental y propondrán estrategias para remediar la situación. - *Formato*: Informe escrito, presentación grupal y un plan de acción.	PIC	2	2	2		Miércoles
			Niveles de dominio.									
			1. Nivel Inicial Receptivo - *Descripción*: El estudiante identifica los derechos y deberes del hombre, pero no puede aplicarlos en situaciones prácticas. - *Actividad*: Participación en lecturas y discusiones sobre los derechos humanos relacionados con	2. Nivel Inicial Resolutivo - *Descripción*: El estudiante aplica conceptos básicos de derechos humanos en situaciones clínicas sencillas. - *Actividad*: Ejercicios de simulación donde se deben respetar los derechos de los pacientes en casos hipotéticos.	3. Nivel Autónomo - *Descripción*: El estudiante actúa de manera independiente, respetando y promoviendo los derechos de los pacientes en su práctica diaria. - *Actividad*: Realización de prácticas clínicas bajo supervisión, con un énfasis en la ética y el respeto por los derechos humanos.	4. Nivel Estratégico - *Descripción*: El estudiante evalúa críticamente situaciones complejas y sugiere soluciones innovadoras que integran derechos humanos en su práctica profesional. - *Actividad*: Desarrollo de un proyecto comunitario que aborde problemas de acceso a servicios de salud dental, promoviendo la educación sobre derechos y deberes						

	la salud.inalienable y en condiciones de igualdad.			en la comunidad.
--	--	--	--	------------------

Recomendaciones: Entender la importancia de los derechos humanos en su formación y futura práctica profesional, fomentando una cultura de respeto y responsabilidad.

Bibliografía: Tema 8: <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Primera Evaluación parcial

	Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Recursos	P	A.V.	A	Cronogram a de entrega de tareas	Fecha de entrega de notas
Del 31-04/04/2025	9	9. Pacto Internacional de Derechos Humanos 1976 Convención Americana sobre los Derechos Humanos 1976	1. Saber Conocer - *Conocimiento de Derechos*: Comprender los derechos humanos fundamentales y su relación con la atención odontológica. - *Normativa Internacional*: Conocer las implicaciones del Pacto Internacional y la Convención Americana en el ejercicio profesional.	2. Saber Hacer - *Aplicación en Práctica*: Implementar procedimientos clínicos que respeten los derechos de los pacientes, garantizando su dignidad y autonomía. - *Resolución de Conflictos*: Identificar y gestionar situaciones donde se vulneren derechos en el contexto odontológico.	3. Saber Ser - *Ética y Responsabilidad*: Desarrollar una actitud ética que priorice el respeto y la dignidad de los pacientes. - *Compromiso con la Comunidad*: Promover la salud dental y el conocimiento sobre derechos humanos en la comunidad.	Trabajo de Evidencia de Aprendizaje - *Título del Proyecto*: "Derechos Humanos en la Odontología: Un Enfoque Crítico" - *Descripción*: Los estudiantes investigarán un caso donde se hayan violado derechos humanos en el ámbito odontológico y diseñarán un plan de acción para corregir la situación y promover el respeto a los derechos. - *Formato*: Informe escrito, presentación grupal y un protocolo de intervención.	Conversión de manuales y material didácticos en un programa de radio (con la escaleta característica del formato de radio: titulares, tertulias, entrevistas, etc.) y con un tratamiento periodístico del contenido recibido	2	1	2		Miércoles
Niveles de dominio.												
			1. Nivel Inicial Receptivo - *Descripción*: El estudiante reconoce los	2. Nivel Inicial Resolutivo - *Descripción*: El estudiante aplica conceptos de derechos humanos en situaciones clínicas simples,	3. Nivel Autónomo - *Descripción*: El estudiante actúa de manera independiente, asegurando que se respeten y promuevan	4. Nivel Estratégico - *Descripción*: El estudiante analiza críticamente situaciones complejas y						

	derechos humanos básicos y su relevancia en la odontología, pero no puede aplicarlos en situaciones prácticas. - *Actividad*: Participación en sesiones de aprendizaje sobre derechos humanos y odontología.	demonstrando comprensión básica. - *Actividad*: Simulaciones de casos clínicos donde se deben respetar los derechos del paciente.	los derechos de los pacientes en su práctica. - *Actividad*: Realización de prácticas clínicas, integrando la ética y los derechos humanos en la atención al paciente.	propone soluciones innovadoras que integran derechos humanos en su práctica profesional. - *Actividad*: Desarrollo de un proyecto comunitario que aborde la promoción de derechos humanos en el acceso a la atención dental.
Recomendaciones: Contar con el Pacto en físico para poder discutirlo.				
Bibliografía: Tema 8: https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/international-covenant-civil-and-political-rights				

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Recursos	P	A.V.	A	Cronogram a de entrega de tareas	Fecha de entrega de notas
10	10. Los tratados y convenios internacional es de los Derechos Humanos	1. Saber Conocer - *Conocimiento de Tratados*: Comprender los principales tratados y convenios internacionales de derechos humanos y su relevancia en la atención odontológica. - *Derechos del Paciente*: Conocer los derechos fundamentales de los pacientes en el contexto de la atención sanitaria.	2. Saber Hacer - *Implementación Práctica*: Aplicar los principios de los derechos humanos en situaciones clínicas, garantizando el respeto y la dignidad del paciente. - *Evaluación de Prácticas*: Identificar y evaluar prácticas clínicas que puedan vulnerar los derechos de los pacientes, proponiendo mejoras.	3. Saber Ser - *Ética Profesional*: Desarrollar una actitud ética que priorice el bienestar y los derechos del paciente. - *Compromiso Social*: Fomentar una conciencia social sobre los derechos humanos en el ámbito de la salud dental y la comunidad.	Trabajo de Evidencia de Aprendizaje - *Título del Proyecto*: "Derechos Humanos y Odontología: Un Análisis de la Práctica" - *Descripción*: Los estudiantes investigarán cómo los tratados internacionales impactan la práctica odontológica y propondrán un plan de acción para promover el respeto a los derechos humanos en su futura práctica. - *Formato*: Informe escrito, presentación grupal y un protocolo de intervención.	PIC	2	1	2	Lab No.6 (0.9pts)	Miércoles
Niveles de dominio.											
		1. Nivel Inicial Receptivo - *Descripción*: El estudiante reconoce la existencia de tratados internacionales y su relación con la odontología, pero no puede aplicarlos en situaciones prácticas. - *Actividad*: Lecturas y discusiones sobre tratados y convenios de derechos humanos en clase..	2. Nivel Inicial Resolutivo - *Descripción*: El estudiante aplica conceptos básicos de derechos humanos en situaciones clínicas simples y demuestra comprensión. - *Actividad*: Simulaciones donde se deben identificar y respetar los derechos del paciente en escenarios controlados.	3. Nivel Autónomo - *Descripción*: El estudiante actúa de manera independiente, integrando los principios de derechos humanos en su práctica diaria. - *Actividad*: Realización de prácticas clínicas, asegurando el respeto y la promoción de los derechos de los pacientes.						4. Nivel Estratégico - *Descripción*: El estudiante analiza críticamente situaciones complejas y propone soluciones innovadoras que integren los derechos humanos en su práctica profesional. - *Actividad*: Desarrollo de un proyecto comunitario que aborde la promoción de derechos humanos en la atención dental, incluyendo talleres y campañas de sensibilización..	

Del 21-25/04/2025

Bibliografía: Adjunta en el presente programa

Recomendaciones: Proporciona a los estudiantes de odontología un marco para entender y aplicar los principios de los tratados y convenios internacionales de derechos humanos, promoviendo una atención ética y responsable en su práctica profesional.

TERCERA UNIDAD

Fecha	Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Recursos	P	A.V.	A	Cronograma a de entrega de tareas	Fecha de entrega de notas
Del 28-2/05/2025	11	La protección nacional de los Derechos Humanos	1. Saber Conocer - *Marco Normativo*: Comprender la legislación nacional que protege los derechos humanos y su relación con la atención odontológica. - *Derechos del Paciente*: Conocer los derechos fundamentales de los pacientes en el ámbito de la salud dental.	2. Saber Hacer - *Aplicación Práctica*: Implementar prácticas clínicas que respeten los derechos de los pacientes, garantizando su dignidad y autonomía. - *Identificación de Violaciones*: Reconocer y abordar situaciones donde se vulneren los derechos humanos en la atención odontológica.	3. Saber Ser - *Ética Profesional*: Desarrollar una actitud ética que priorice el respeto y la dignidad de los pacientes. - *Compromiso Social*: Promover la educación sobre derechos humanos y la salud dental en la comunidad.	Trabajo de Evidencia de Aprendizaje - *Título del Proyecto*: "Protección Nacional de los Derechos Humanos en la Odontología" - *Descripción*: Los estudiantes investigarán cómo la legislación nacional protege los derechos humanos en el ámbito de la salud y propondrán un plan de acción para mejorar el respeto a estos derechos en la práctica odontológica. - *Formato*: Informe escrito, presentación grupal y un protocolo de intervención..	Reconoce, que los principios de bioética respecto a la autonomía de las personas, beneficencia y justicia, fija los requisitos básicos del consentimiento informado, la valoración de riesgos y beneficios de la selección de sujetos.	2	1	2	Mesa Redonda	Miércoles
			Niveles de dominio.									
			1. Nivel Inicial Receptivo - *Descripción*: El estudiante reconoce la existencia de la protección nacional de los derechos humanos, pero no puede	2. Nivel Inicial Resolutivo - *Descripción*: El estudiante aplica conceptos básicos de protección de derechos humanos en situaciones clínicas simples. - *Actividad*: Simulaciones de casos clínicos donde se deben identificar y respetar los derechos del	3. Nivel Autónomo - *Descripción*: El estudiante actúa de manera independiente, integrando la protección de los derechos humanos en su práctica diaria. - *Actividad*: Realización de prácticas clínicas, asegurando el respeto de los derechos de los pacientes.	4. Nivel Estratégico - *Descripción*: El estudiante analiza críticamente situaciones complejas y propone soluciones innovadoras que integren la protección de derechos humanos en su práctica profesional.						

	aplicarla en situaciones prácticas. - *Actividad*: Participación en clases sobre legislación y derechos humanos en el ámbito de la salud.	paciente.		- *Actividad*: Desarrollo de un proyecto comunitario que aborde la promoción de derechos humanos en la atención dental, incluyendo talleres y campañas de sensibilización.
--	--	-----------	--	--

Recomendaciones: Contar con todo el equipo y material necesario para trabajar en clase

Bibliografía: Indicada en el Programa

Fecha	Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Recursos	P	A.V.	A	Cronogram a de entrega de tareas	Fecha de entrega de notas
Del 05-09/05/2025	12	12. Constitución Política de la República de Guatemala	1. Saber Conocer - *Marco Constitucional*: Comprender los artículos relevantes de la Constitución de Guatemala que protegen los derechos humanos, especialmente en el ámbito de la salud. - *Derechos del Paciente*: Conocer los derechos fundamentales de los pacientes en el contexto de la atención odontológica.	2. Saber Hacer - *Aplicación Práctica*: Implementar prácticas clínicas que respeten y promuevan los derechos de los pacientes, garantizando su dignidad y autonomía. - *Identificación de Derechos Vulnerados*: Reconocer y abordar situaciones donde se vulneren los derechos humanos en la atención odontológica.	3. Saber Ser - *Ética Profesional*: Desarrollar una actitud ética que priorice el respeto y la dignidad de los pacientes, alineándose con los principios constitucionales. - *Compromiso Social*: Fomentar la educación sobre derechos humanos en la comunidad y su relación con la salud dental.	Trabajo de Evidencia de Aprendizaje - *Título del Proyecto*: "Derechos Humanos y la Constitución en la Práctica Odontológica" - *Descripción*: Los estudiantes investigarán cómo la Constitución de Guatemala protege los derechos humanos en el ámbito de la salud y propondrán un plan de acción para mejorar el respeto a estos derechos en la práctica odontológica. - *Formato*: Informe escrito, presentación grupal y un protocolo de intervención.	La Constitución Política de la República en físico	2	1	2	PIC	Miércoles
			Niveles de dominio.									
			1. Nivel Inicial Receptivo - *Descripción*: El estudiante reconoce la	2. Nivel Inicial Resolutivo - *Descripción*: El estudiante aplica conceptos básicos de derechos humanos en situaciones clínicas	3. Nivel Autónomo - *Descripción*: El estudiante actúa de manera independiente, integrando la protección de los derechos	4. Nivel Estratégico - *Descripción*: El estudiante analiza críticamente situaciones complejas y						

		existencia de la Constitución y su relación con los derechos humanos, pero no puede aplicarla en situaciones prácticas. - *Actividad*: Participación en clases sobre la Constitución de Guatemala y su impacto en la salud.	sencillas. - *Actividad*: Simulaciones de casos clínicos donde se deben identificar y respetar los derechos del paciente.	humanos en su práctica diaria. - *Actividad*: Realización de prácticas clínicas, asegurando el respeto de los derechos de los pacientes según lo establecido en la Constitución.	propone soluciones innovadoras que integren los derechos humanos en su práctica profesional. - *Actividad*: Desarrollo de un proyecto comunitario que aborde la promoción de derechos humanos en la atención dental, incluyendo talleres y campañas de sensibilización..
Recomendaciones: Contar con la Constitución en folleto para poder trabajar en clase, permite a los estudiantes de odontología comprender la importancia de la Constitución Política de la República de Guatemala en la protección de los derechos humanos, fomentando una atención ética y responsable en su práctica profesional.					
Bibliografía: Constitución Política de la Republica de Guatemala					
Segunda Evaluación Parcial					

[illegible]

Fecha	Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Recurso s	P	A.V.	A	Cronogram a de entrega de tareas	Fecha de entrega de notas
Del 19-23/05/2025	14	14. Constitución Política de la República de Guatemala y los Tratados Internacionales de los Derechos Humanos ratificados por Guatemala	1. Saber Conocer - *Marco Legal*: Comprender los artículos relevantes de la Constitución de Guatemala y los tratados internacionales de derechos humanos que han sido ratificados por el país. - *Derechos del Paciente*: Conocer los derechos fundamentales de los pacientes en el contexto de la atención odontológica, así como las obligaciones de los profesionales de la salud.	2. Saber Hacer - *Aplicación Práctica*: Implementar prácticas clínicas que respeten y promuevan los derechos de los pacientes, garantizando su dignidad y autonomía. - *Evaluación de Prácticas*: Identificar y evaluar situaciones en las que se vulneren los derechos humanos en la atención odontológica y proponer soluciones.	3. Saber Ser - *Ética Profesional*: Desarrollar una actitud ética que priorice el respeto y la dignidad de los pacientes, alineándose con los principios consagrados en la Constitución y los tratados internacionales. - *Compromiso Social*: Fomentar una actitud proactiva en la promoción de los derechos humanos y la salud dental en la comunidad.	Trabajo de Evidencia de Aprendizaje - *Título del Proyecto*: "Constitución y Tratados Internacionales: Derechos Humanos en la Odontología" - *Descripción*: Los estudiantes investigarán cómo la Constitución de Guatemala y los tratados internacionales protegen los derechos de los pacientes en el ámbito de la salud, proponiendo un plan de acción para mejorar el respeto a estos derechos en su práctica odontológica. - *Formato*: Informe escrito, presentación grupal y un protocolo de intervención.	PIC	2	1	2		Miércoles
			Niveles de dominio.									
			1. Nivel Inicial Receptivo - *Descripción*: El estudiante reconoce la existencia de la Constitución y los tratados internacionales de derechos humanos, pero	2. Nivel Inicial Resolutivo - *Descripción*: El estudiante aplica conceptos básicos de derechos humanos en situaciones clínicas sencillas y comienza a reconocer su importancia. - *Actividad*: Simulaciones de casos clínicos donde se deben identificar y respetar los derechos del paciente.	3. Nivel Autónomo - *Descripción*: El estudiante actúa de manera independiente, integrando la protección de los derechos humanos en su práctica diaria. - *Actividad*: Realización de prácticas clínicas, asegurando el respeto de los derechos de los pacientes según lo establecido en la Constitución y los tratados.	4. Nivel Estratégico - *Descripción*: El estudiante analiza críticamente situaciones complejas y propone soluciones innovadoras que integren la Constitución y los tratados internacionales en su práctica profesional.						

15	Ontología Estatal	1. Saber Conocer - *Concepto de Ontología Estatal*: Comprender los principios y fundamentos de la ontología estatal en Guatemala, así como su relación con la salud y el bienestar de la población. - *Marco Normativo*: Conocer la legislación y políticas públicas que rigen el sistema de salud, incluyendo la atención odontológica en el país.	2. Saber Hacer - *Aplicación de Conocimientos*: Implementar los principios de la ontología estatal en la práctica clínica, garantizando una atención integral y de calidad. - *Evaluación de Políticas*: Evaluar cómo las políticas estatales afectan la atención odontológica y proponer mejoras.	3. Saber Ser - *Ética Profesional*: Desarrollar una actitud ética que priorice el bienestar de los pacientes, alineándose con los principios de la ontología estatal. - *Compromiso Social*: Fomentar una actitud proactiva en la promoción de la salud dental y la educación comunitaria sobre derechos y acceso a servicios de salud.	Trabajo de Evidencia de Aprendizaje - *Título del Proyecto*: "Ontología Estatal y su Impacto en la Odontología en Guatemala" - *Descripción*: Los estudiantes investigarán cómo la ontología estatal influye en la atención odontológica y propondrán un plan de acción para mejorar la calidad de los servicios en el contexto guatemalteco. - *Formato*: Informe escrito, presentación grupal y un protocolo de intervención...	Debate	2	1	2		Miércoles
		Niveles de dominio.									
		1. Nivel Inicial Receptivo - *Descripción*: El estudiante reconoce la existencia de la ontología estatal y su relación con la salud, pero no puede aplicarla en situaciones prácticas. - *Actividad*: Participación en clases sobre principios de la ontología estatal y su impacto en la salud pública.	2. Nivel Inicial Resolutivo - *Descripción*: El estudiante aplica conceptos básicos de la ontología estatal en situaciones clínicas sencillas, comenzando a reconocer su importancia. - *Actividad*: Simulaciones donde se exploran casos clínicos y se identifica la aplicación de políticas estatales en la atención.	3. Nivel Autónomo - *Descripción*: El estudiante actúa de manera independiente, integrando principios de la ontología estatal en su práctica diaria. - *Actividad*: Realización de prácticas clínicas, asegurando que se respeten y promuevan los principios de la atención estatal.	4. Nivel Estratégico - *Descripción*: El estudiante analiza críticamente situaciones complejas y propone soluciones innovadoras que integren la ontología estatal en su práctica profesional. - *Actividad*: Desarrollo de un proyecto comunitario que aborde la promoción de la salud dental y la mejora de políticas públicas en el ámbito odontológico.						
Recomendaciones: Este enfoque permite a los estudiantes de odontología comprender la importancia de la ontología estatal en Guatemala y su impacto en la calidad de la atención dental, fomentando una práctica ética y responsable.											
Bibliografía: https://www.youtube.com/watch?v=8vWt82JZjoE											

Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Recursos	P	A.V.	A	Cronogram a de entrega de tareas	Fecha de entrega de notas
16	Los Deberes del Estado de Guatemala y los Derechos del Profesional de Salud	1. Saber Conocer - *Deberes del Estado*: Comprender los deberes del Estado de Guatemala en relación con la salud pública y la atención sanitaria, incluyendo la odontología. - *Derechos de la Salud*: Conocer los derechos de los ciudadanos en materia de salud, según la legislación nacional e internacional.	2. Saber Hacer - *Implementación de Derechos*: Aplicar los principios de los derechos de la salud en la práctica clínica, garantizando una atención equitativa y accesible. - *Evaluación de Servicios*: Evaluar cómo los servicios de salud dental cumplen con los deberes del Estado y proponer mejoras.	3. Saber Ser - *Ética Profesional*: Desarrollar una actitud ética que priorice el bienestar de los pacientes y el respeto de sus derechos. - *Compromiso Social*: Fomentar un enfoque proactivo en la defensa del derecho a la salud en la comunidad, promoviendo la educación sobre salud dental.	Trabajo de Evidencia de Aprendizaje - *Título del Proyecto*: "Deberes del Estado y Derechos de la Salud en la Odontología" - *Descripción*: Los estudiantes investigarán los deberes del Estado guatemalteco respecto a la salud y cómo estos se reflejan en la atención odontológica. Propondrán un plan de acción para mejorar el acceso y la calidad de los servicios de salud dental. - *Formato*: Informe escrito, presentación grupal y un protocolo de intervención.	Realizar grupos de trabajo y describir la importancia de la Bioética en la investigación	2	1	2		Miércoles
Niveles de dominio.											
		1. Nivel Inicial Receptivo - *Descripción*: El estudiante reconoce los deberes del Estado y los derechos de la salud, pero no puede aplicarlos en situaciones prácticas. - *Actividad*: Participación en clases sobre los deberes del Estado y los derechos	2. Nivel Inicial Resolutivo - *Descripción*: El estudiante aplica conceptos básicos sobre deberes y derechos en situaciones clínicas sencillas, comenzando a reconocer su importancia. - *Actividad*: Simulaciones de casos clínicos donde se deben identificar y respetar los derechos de los pacientes.	3. Nivel Autónomo - *Descripción*: El estudiante actúa de manera independiente, integrando los deberes del Estado y los derechos de la salud en su práctica diaria. - *Actividad*: Realización de prácticas clínicas, asegurando que se respeten los derechos de los pacientes y se cumplan los deberes estatales.	4. Nivel Estratégico - *Descripción*: El estudiante analiza críticamente situaciones complejas y propone soluciones innovadoras que integren los deberes del Estado y los derechos de la salud en su práctica profesional. - *Actividad*: Desarrollo de un proyecto comunitario que aborde la promoción de derechos de la salud						

		de salud en el contexto guatemalteco.			en la atención dental, incluyendo talleres y campañas de sensibilización..
--	--	---------------------------------------	--	--	--

Recomendaciones: Comprensión profunda de los deberes del Estado y los derechos de la salud, promoviendo una práctica ética y responsable en su futura carrera profesional.

Bibliografía: Adjunta en el programa

	Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Recursos	P	A.V.	A	Cronograma de entrega de tareas	Fecha de entrega de notas
Del 9-13/05/2025	17	Los Derechos y Deberes de los Profesionales de la Salud con respecto al Estado.	1. Saber Conocer - *Derechos de los Profesionales*: Comprender los derechos que tienen los profesionales de la salud en Guatemala, incluyendo el derecho a un ambiente laboral seguro y a la formación continua. - *Deberes hacia el Estado*: Conocer los deberes de los profesionales de la salud hacia el Estado y la sociedad, como la responsabilidad de proporcionar atención de calidad y ética.	### 1. Saber Conocer - *Derechos de los Profesionales*: Comprender los derechos que tienen los profesionales de la salud en Guatemala, incluyendo el derecho a un ambiente laboral seguro y a la formación continua. - *Deberes hacia el Estado*: Conocer los deberes de los profesionales de la salud hacia el Estado y la sociedad, como la responsabilidad de proporcionar atención de calidad y ética.	3. Saber Ser - *Ética Profesional*: Desarrollar una actitud ética que priorice la responsabilidad social y el bienestar de los pacientes, alineándose con los derechos y deberes establecidos. - *Compromiso con la Salud Pública*: Fomentar un compromiso proactivo en la promoción de la salud y el respeto de los derechos de los pacientes y profesionales.	Trabajo de Evidencia de Aprendizaje - *Título del Proyecto*: "Derechos y Deberes de los Profesionales de la Salud en Guatemala: Un Enfoque Odontológico" - *Descripción*: Los estudiantes investigarán los derechos y deberes de los profesionales de la salud en Guatemala y cómo estos impactan la práctica odontológica. Propondrán un plan de acción para mejorar la atención y el respeto a estos derechos y deberes en el ámbito dental. - *Formato*: Informe escrito, presentación grupal y un protocolo de intervención.	PIC	2	1	2		Miércoles

		Niveles de dominio.											
		1. Nivel Inicial Receptivo - *Descripción*: El estudiante reconoce la existencia de los derechos y deberes de los profesionales de la salud, pero no puede aplicarlos en situaciones prácticas. - *Actividad*: Participación en clases sobre derechos y deberes de los profesionales de la salud en Guatemala.	2. Nivel Inicial Resolutivo - *Descripción*: El estudiante aplica conceptos básicos sobre derechos y deberes en situaciones clínicas sencillas, comenzando a reconocer su importancia. - *Actividad*: Simulaciones de casos clínicos donde se deben identificar y respetar los derechos de los profesionales y los pacientes.				3. Nivel Autónomo - *Descripción*: El estudiante actúa de manera independiente, integrando los derechos y deberes en su práctica diaria. - *Actividad*: Realización de prácticas clínicas, asegurando que se respeten los derechos de los profesionales y se cumplan sus deberes hacia el Estado.				4. Nivel Estratégico - *Descripción*: El estudiante analiza críticamente situaciones complejas y propone soluciones innovadoras que integren los derechos y deberes de los profesionales de la salud en su práctica odontológica. - *Actividad*: Desarrollo de un proyecto comunitario que aborde la promoción de los derechos y deberes en el contexto de la salud dental, incluyendo talleres y campañas de sensibilización.		
		Recomendaciones: Buscar todos los dilemas éticos que tengan relación con los profesionales de la odontología.											
		Bibliografía:											
		Tercera Evaluación Parcial											
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer		Saber ser	Evidencia	Recurso s	P	A.V.	A	Cronogram a de entrega de tareas	Fecha de entrega de notas	

Del 16-20/06/2025	18	El Profesional de la Salud y los Derechos Humanos	1. Saber Conocer - *Derechos Humanos y Salud*: Comprender los principios de los derechos humanos y su relevancia en la atención sanitaria, especialmente en odontología. - *Legislación Nacional*: Conocer la legislación guatemalteca relacionada con los derechos humanos y su aplicación en el ámbito de la salud.	2. Saber Hacer - *Aplicación Práctica*: Implementar prácticas clínicas que respeten y promuevan los derechos humanos de los pacientes. - *Identificación de Violaciones*: Ser capaz de identificar situaciones en las que se vulneren los derechos humanos en la atención odontológica y actuar en consecuencia.	3. Saber Ser - *Ética Profesional*: Desarrollar una actitud ética que priorice la dignidad y los derechos de los pacientes en la atención odontológica. - *Compromiso Social*: Fomentar un sentido de responsabilidad social en la promoción de los derechos humanos en la comunidad.	Trabajo de Evidencia de Aprendizaje - *Título del Proyecto*: "El Profesional de la Salud y los Derechos Humanos en la Práctica Odontológica" - *Descripción*: Los estudiantes investigarán la intersección entre la práctica odontológica y los derechos humanos, analizando casos donde se hayan vulnerado estos derechos. Desarrollarán propuestas para mejorar la atención y promover los derechos humanos en su práctica. - *Formato*: Informe escrito, presentación grupal y un protocolo de intervención.	Geoogle Sites	2	1	2			Miércoles
			Niveles de dominio.										
			1. Nivel Inicial Receptivo - *Descripción*: El estudiante reconoce la importancia de los derechos humanos en la atención dental, pero no puede aplicarlos en la práctica. - *Actividad*: Participación	2. Nivel Inicial Resolutivo - *Descripción*: El estudiante aplica conceptos básicos sobre derechos humanos en situaciones clínicas simples, comenzando a reconocer su importancia. - *Actividad*: Simulaciones de casos clínicos donde se deben identificar y respetar los derechos de los pacientes.	3. Nivel Autónomo - *Descripción*: El estudiante actúa de manera independiente, integrando los derechos humanos en su práctica diaria. - *Actividad*: Realización de prácticas clínicas, asegurando que se respeten los derechos de los pacientes y se actúe éticamente.	4. Nivel Estratégico - *Descripción*: El estudiante analiza críticamente situaciones complejas y propone soluciones innovadoras que integren los derechos humanos en su práctica odontológica. - *Actividad*: Desarrollo de un proyecto comunitario que aborde la promoción de derechos humanos en							

	en clases y talleres sobre derechos humanos y su relación con la salud.			la atención dental, incluyendo talleres y campañas de sensibilización.
Recomendaciones: Comprender la importancia de los derechos humanos en su práctica profesional y desarrollar un enfoque ético y responsable en la atención al paciente.				
Bibliografía: https://www.paho.org/es				

1. Nivel Inicial Receptivo - *Descripción*: El estudiante reconoce la existencia de los derechos del paciente y su importancia, pero no puede aplicarlos en situaciones prácticas. - *Actividad*: Participación en clases sobre derechos del paciente y su relación con la salud importantes. Las interacciones odontólogo-paciente, el acceso a la salud dental, la conciencia de la necesidad de la población, entre otros, atraen la discusión y se deben abordar sobre la base de las éticas relevantes a la práctica profesional.	2. Nivel Inicial Resolutivo - *Descripción*: El estudiante aplica conceptos básicos sobre derechos del paciente en situaciones clínicas sencillas, comenzando a reconocer su importancia. - *Actividad*: Simulaciones de casos clínicos donde se deben identificar y respetar los derechos de los pacientes.	3. Nivel Autónomo - *Descripción*: El estudiante actúa de manera independiente, integrando los derechos del paciente en su práctica diaria. - *Actividad*: Realización de prácticas clínicas, asegurando que se respeten los derechos de los pacientes y se actúe éticamente.	4. Nivel Estratégico - *Descripción*: El estudiante analiza críticamente situaciones complejas y propone soluciones innovadoras que integren los derechos del paciente y la protección de la salud en su práctica odontológica. - *Actividad*: Desarrollo de un proyecto comunitario que aborde la promoción de los derechos del paciente en la atención dental, incluyendo talleres y campañas de sensibilización.
---	---	--	--

Recomendaciones: Buscar en internet varios dilemas éticos que enfrenta la salud pública de Guatemala.

Bibliografía: <https://www.youtube.com/watch?v=mD3FRrGiRVw>

Fecha	Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Recurso s	P	Fecha
-------	------	-----------	---------------	-------------	-----------	-----------	--------------	---	-------

Del 30-4/07/2025	20	Pandemias y Derechos Humanos Experimentos científicos y Derechos Humanos	1. Saber Conocer	2. Saber Hacer	3. Saber Ser	Trabajo de Evidencia de Aprendizaje - *Título del Proyecto*: "Pandemias, Derechos Humanos y Ética en Experimentos Científicos en Odontología" - *Descripción*: Los estudiantes investigarán el impacto de las pandemias en los derechos humanos y analizarán la ética de los experimentos científicos en el ámbito de la salud. Desarrollarán propuestas para garantizar el respeto a los derechos humanos en su práctica odontológica durante situaciones de emergencia. - *Formato*: Informe escrito, presentación grupal y un protocolo de intervención.	1	2	PIC	Miércoles	
			- *Impacto de las Pandemias*: Comprender cómo las pandemias afectan los derechos humanos, especialmente en el acceso a la atención sanitaria y la salud pública.	- *Aplicación de Derechos Humanos*: Implementar prácticas que respeten los derechos humanos en el contexto de la atención odontológica durante pandemias. - *Evaluación Crítica*: Evaluar cómo se han llevado a cabo los experimentos científicos en el ámbito de la salud y su impacto en los derechos de los individuos.	- *Ética Profesional*: Desarrollar una actitud ética que priorice los derechos y la dignidad de los pacientes, especialmente en situaciones de crisis de salud pública. - *Compromiso Social*: Fomentar la responsabilidad social y la promoción de los derechos humanos en la comunidad, especialmente en contextos relacionados con la salud.						
			- *Ética en Experimentos Científicos*: Conocer los principios éticos que rigen la investigación y los experimentos científicos, incluyendo el consentimiento informado y la protección de los participantes.								
			Nivel 1 1. Nivel Inicial Receptivo - *Descripción*: El estudiante reconoce la existencia de la relación entre pandemias, derechos humanos y ética en experimentos científicos, pero no puede aplicarlos en situaciones prácticas.	Nivel 2 2. Nivel Inicial Resolutivo - *Descripción*: El estudiante aplica conceptos básicos sobre derechos humanos y ética en situaciones clínicas sencillas, comenzando a reconocer su importancia. - *Actividad*: Simulaciones y análisis de casos donde se identifiquen violaciones de derechos humanos en el contexto de pandemias o experimentos científicos.	Nivel 3 3. Nivel Autónomo - *Descripción*: El estudiante actúa de manera independiente, integrando el respeto a los derechos humanos y la ética en su práctica diaria. - *Actividad*: Realización de prácticas clínicas que aseguren el respeto a los derechos de los pacientes y la ética en situaciones de	Nivel 4 4. Nivel Estratégico - *Descripción*: El estudiante analiza críticamente situaciones complejas y propone soluciones innovadoras que integren los derechos humanos y la ética en experimentos científicos en su práctica odontológica. - *Actividad*: Desarrollo de un proyecto comunitario que aborde la promoción de derechos humanos y la ética en la atención dental durante pandemias, incluyendo talleres y campañas de sensibilización.					
Recomendaciones: comprensión integral de la relación entre pandemias, derechos humanos y ética en la investigación, promoviendo una práctica responsable y comprometida en su profesión.											
Bibliografía: Subida a Moodle.											
Fe cha	Se m.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Recu rsos	P		Fecha	

Del 7-11/07/2025	21	El Profesional de la Salud y su compromiso con los Derechos Humanos	1. Saber Conocer - *Derechos Humanos en Salud*: Comprender los principios de los derechos humanos y su relevancia en la práctica de la salud, especialmente en odontología. - *Responsabilidades Éticas*: Conocer las responsabilidades éticas de los profesionales de la salud en la protección y promoción de los derechos humanos de los pacientes.	2. Saber Hacer - *Implementación de Derechos*: Aplicar los principios de los derechos humanos en la atención odontológica, garantizando el respeto por la dignidad y autonomía del paciente. - *Identificación y Resolución*: Ser capaz de identificar situaciones en las que se vulneren los derechos humanos y actuar de manera apropiada para resolverlas.	3. Saber Ser - *Ética Profesional*: Desarrollar una actitud ética que priorice el respeto por los derechos de los pacientes y el compromiso con la justicia social. - *Compromiso con la Comunidad*: Fomentar un sentido de responsabilidad social y comunitaria en la promoción de los derechos humanos en el ámbito de la salud.	Trabajo de Evidencia de Aprendizaje - *Título del Proyecto*: "El Profesional de la Salud y su Compromiso con los Derechos Humanos en Odontología" - *Descripción*: Los estudiantes investigarán el compromiso de los profesionales de la salud con los derechos humanos y cómo esto se aplica en la práctica odontológica. Propondrán un plan de acción para mejorar la atención y garantizar la protección de los derechos de los pacientes. - *Formato*: Informe escrito, presentación grupal y un protocolo de intervención.	PIC	2	1	2		Miércoles
			Niveles de dominio.									

	1. Nivel Inicial Receptivo - *Descripción*: El estudiante reconoce la existencia de los derechos humanos y su importancia en la salud, pero no puede aplicarlos en situaciones prácticas. - *Actividad*: Participación en clases sobre derechos humanos y su relación con la profesión odontológica.	2. Nivel Inicial Resolutivo - *Descripción*: El estudiante aplica conceptos básicos sobre derechos humanos en situaciones clínicas sencillas y comienza a reconocer su importancia. - *Actividad*: Simulaciones de casos clínicos donde se deben identificar y respetar los derechos de los pacientes.	3. Nivel Autónomo - *Descripción*: El estudiante actúa de manera independiente, integrando el respeto por los derechos humanos en su práctica diaria. - *Actividad*: Realización de prácticas clínicas que aseguren el respeto por los derechos de los pacientes y el cumplimiento de las responsabilidades éticas.	4. Nivel Estratégico - *Descripción*: El estudiante analiza críticamente situaciones complejas y propone soluciones innovadoras que integren los derechos humanos en su práctica odontológica. - *Actividad*: Desarrollo de un proyecto comunitario que aborde la promoción de derechos humanos en la atención dental, incluyendo talleres y campañas de sensibilización.
Recomendaciones: Utilizar material audiovisual, ejemplificar y hacer dinámica la exposición.				
Bibliografía:				
QUINTA UNIDAD				

Bibliografía: <https://www.youtube.com/watch?v=xYnkqMAf-iM>

Cuarta evaluación Parcial

Fecha	Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Recursos	P	A.V.	A	Cronograma de entrega de tareas	Fecha de entrega de notas
Del 21-25/07/2025	23	La Ética y los Derechos Humanos	1. Saber Conocer - *Principios de Ética y Derechos Humanos*: Comprender los principios básicos de la ética profesional y los derechos humanos relevantes para la práctica odontológica. - *Normativa Nacional e Internacional*: Conocer la legislación y los tratados internacionales que protegen los derechos humanos en el ámbito de la salud.	2. Saber Hacer - *Integración de Ética y Derechos Humanos*: Aplicar los principios de ética y derechos humanos en la atención odontológica, garantizando el respeto por la dignidad del paciente. - *Manejo de Situaciones Éticas*: Identificar y resolver dilemas éticos que involucren derechos humanos en la práctica clínica.	3. Saber Ser - *Actitud Ética*: Desarrollar una actitud profesional que priorice el respeto por los derechos humanos y la ética en todas las interacciones con pacientes y colegas. - *Compromiso Social*: Fomentar un compromiso proactivo en la promoción de los derechos humanos y la ética en la práctica odontológica y en la comunidad.	Trabajo de Evidencia de Aprendizaje - *Título del Proyecto*: "Ética y Derechos Humanos en la Odontología" - *Descripción*: Los estudiantes investigarán la intersección entre la ética y los derechos humanos en el contexto de la atención odontológica. Analizarán casos reales y desarrollarán un protocolo que garantice el respeto a ambos en la práctica. - *Formato*: Informe escrito, presentación grupal y un protocolo de intervención.	Bibliografía estipulada en programa	2	1	2		Miércoles
			Niveles de dominio.									
			1. Nivel Inicial Receptivo - *Descripción*: El estudiante reconoce la importancia de la ética y los derechos humanos, pero no puede aplicarlos en situaciones prácticas. - *Actividad*: Participación	2. Nivel Inicial Resolutivo - *Descripción*: El estudiante aplica conceptos básicos de ética y derechos humanos en situaciones clínicas sencillas, comenzando a reconocer su importancia. - *Actividad*: Simulaciones de casos clínicos donde se deben identificar y resolver dilemas éticos vinculados a derechos humanos.	3. Nivel Autónomo - *Descripción*: El estudiante actúa de manera independiente, integrando los principios de ética y derechos humanos en su práctica diaria. - *Actividad*: Realización de prácticas clínicas que aseguren el respeto tanto por la ética como por los derechos de los pacientes.	4. Nivel Estratégico - *Descripción*: El estudiante analiza críticamente situaciones complejas y propone soluciones innovadoras que integren ética y derechos humanos en su práctica odontológica. - *Actividad*: Desarrollo de un proyecto comunitario que aborde la						

	en clases sobre ética y derechos humanos, con discusión de conceptos básicos.			promoción de la ética y los derechos humanos en la atención dental, incluyendo talleres y campañas de sensibilización.
--	---	--	--	--

Recomendaciones: Comprensión clara y profunda de la relación entre la ética y los derechos humanos, fomentando una práctica profesional responsable y comprometida.

Bibliografía: <https://www.youtube.com/watch?v=fCfp-STTd0>

Fecha	Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Recursos	P	A.V.	A	Cronograma de entrega de tareas	Fecha de entrega de notas
Del 28-1/08/2025	24	Bioética	1. Saber Conocer - *Definición de Bioética*: Comprender los principios fundamentales de la bioética y su aplicación en el ámbito odontológico. - *Normativas y Legislación*: Conocer las leyes y regulaciones que rigen la práctica odontológica y su relación con la bioética. - *Dilemas Éticos*: Identificar y analizar casos de dilemas éticos comunes en la odontología.	2. Saber Hacer - *Evaluación de Casos*: Aplicar principios bioéticos en la evaluación de casos prácticos. - *Toma de Decisiones*: Desarrollar habilidades para tomar decisiones éticas en situaciones clínicas complejas. - *Comunicación*: Practicar la comunicación efectiva con pacientes sobre temas éticos, incluyendo consentimientos informados.	3. Saber Ser - *Responsabilidad Profesional*: Fomentar una actitud de responsabilidad y compromiso hacia la ética en la práctica odontológica. - *Empatía*: Desarrollar la empatía y comprensión hacia los pacientes y sus necesidades éticas. - *Autocrítica*: Reflexionar sobre las propias acciones y decisiones en contextos éticos.	Trabajo de Evidencia de Aprendizaje - *Título*: "Análisis de un Caso Ético en Odontología" - *Objetivo*: Evaluar un caso real o hipotético en el que se presenten dilemas bioéticos, aplicando los principios aprendidos. - *Contenido*: - Descripción del caso. - Identificación de los dilemas éticos. - Aplicación de principios bioéticos en la resolución del caso. - Reflexión personal sobre el aprendizaje y la aplicación práctica.	Bibliografía estipulada en programa	2	1	2		Miércoles
			Niveles de dominio.									
			1. *Nivel Inicial Receptivo*: - Reconocimiento de conceptos básicos de bioética. - Comprensión simple de	2. *Nivel Inicial Resolutivo*: - Aplicación básica de conocimientos en situaciones simuladas. - Capacidad para identificar dilemas éticos en ejemplos sencillos.	3. *Nivel Autónomo*: - Análisis crítico de casos reales y formulación de soluciones éticas. - Toma de decisiones informadas y justificación de las mismas.	4. *Nivel Estratégico*: - Desarrollo de propuestas innovadoras para abordar dilemas éticos en la práctica odontológica. - Integración de conocimientos bioéticos en la planificación de						

			1. Nivel Inicial Receptivo - *Descripción*: El estudiante reconoce la existencia de violaciones a los derechos humanos en Guatemala, pero no puede vincularlo a la práctica odontológica. - *Actividad*: Participación en clases sobre el contexto de derechos humanos y su relación con la salud en Guatemala.	2. Nivel Inicial Resolutivo - *Descripción*: El estudiante aplica conceptos básicos sobre derechos humanos en situaciones clínicas sencillas, comenzando a reconocer su impacto en la atención odontológica. - *Actividad*: Simulaciones de casos clínicos donde se deben identificar y discutir violaciones a los derechos de los pacientes.	3. Nivel Autónomo - *Descripción*: El estudiante actúa de manera independiente, integrando el respeto por los derechos humanos en su práctica diaria. - *Actividad*: Realización de prácticas clínicas que aseguren el respeto por los derechos de los pacientes y la promoción de su bienestar.	4. Nivel Estratégico - *Descripción*: El estudiante analiza críticamente situaciones complejas y propone soluciones innovadoras que integren la protección de los derechos humanos en su práctica odontológica. - *Actividad*: Desarrollo de un proyecto comunitario que aborde la promoción de derechos humanos en la atención dental, incluyendo talleres y campañas de sensibilización.						
Recomendaciones: comprensión integral de las violaciones a los derechos humanos en Guatemala y su impacto en la salud, fomentando una práctica profesional ética y responsable.												
Bibliografía:												
Fecha	Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Recursos	P	A.V.	A	Cronograma de entrega de tareas	Fecha de entrega de notas
	26	Pobreza y Discriminación Étnica	1. Saber Conocer - *Contexto de Pobreza y Discriminación*: Comprender cómo la pobreza y la discriminación étnica afectan el acceso a la atención odontológica y la salud en general en Guatemala. - *Derechos de los Pacientes*: Conocer los derechos de los pacientes en el contexto de la atención odontológica y cómo estas problemáticas pueden vulnerarlos.	2. Saber Hacer - *Identificación de Necesidades*: Ser capaz de identificar las necesidades específicas de salud dental en comunidades afectadas por la pobreza y la discriminación étnica. - *Propuestas de Intervención*: Desarrollar propuestas de intervención que aborden las barreras que enfrentan estas comunidades para acceder a servicios odontológicos.	3. Saber Ser - *Empatía y Sensibilidad Cultural*: Fomentar una actitud de empatía y respeto hacia las diferentes culturas y contextos socioeconómicos de los pacientes. - *Compromiso Social*: Desarrollar un sentido de responsabilidad hacia la comunidad, promoviendo la equidad en el acceso a la atención odontológica.	Trabajo de Evidencia de Aprendizaje - *Título del Proyecto*: "Impacto de la Pobreza y la Discriminación Étnica en la Atención Odontológica" - *Descripción*: Los estudiantes investigarán cómo la pobreza y la discriminación étnica afectan el acceso y la calidad de la atención odontológica. Propondrán estrategias para mejorar la atención en comunidades vulnerables. - *Formato*: Informe escrito, presentación grupal y un	Material subido en Moodle	2	1	2		Miércoles

Del 11-15/08/2025

						protocolo de intervención.						
		Niveles de dominio.										
		1. Nivel Inicial Receptivo - *Descripción*: El estudiante reconoce la existencia de la pobreza y la discriminación étnica, pero no puede vincularlo a la práctica odontológica. - *Actividad*: Participación en clases sobre pobreza, discriminación étnica y su relación con la salud.	2. Nivel Inicial Resolutivo - *Descripción*: El estudiante aplica conceptos básicos sobre pobreza y discriminación en situaciones clínicas sencillas, comenzando a reconocer su impacto en la atención odontológica. - *Actividad*: Simulaciones de casos clínicos donde se deben identificar y discutir las barreras que enfrentan los pacientes de comunidades vulnerables.	3. Nivel Autónomo - *Descripción*: El estudiante actúa de manera independiente, integrando el respeto por la diversidad cultural y socioeconómica en su práctica diaria. - *Actividad*: Realización de prácticas clínicas que aseguren el respeto por los derechos de los pacientes de diversas comunidades.	4. Nivel Estratégico - *Descripción*: El estudiante analiza críticamente situaciones complejas y propone soluciones innovadoras que integren la equidad en su práctica odontológica. - *Actividad*: Desarrollo de un proyecto comunitario que aborde la promoción de la equidad en el acceso a la atención dental, incluyendo talleres y campañas de sensibilización.							
Recomendaciones: comprender la relación entre la pobreza, la discriminación étnica y la atención dental, fomentando una práctica profesional ética y comprometida con la equidad y la justicia social.												
Bibliografía:												
Fecha	Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Recursos	P	A.V.	A	Cronograma de entrega de tareas	Fecha de entrega de notas
	27	Desapariciones forzadas o involuntarias de personas	1. Saber Conocer - *Contexto de Desapariciones Forzadas*: Comprender el fenómeno de las desapariciones forzadas en Guatemala, su historia y su impacto en la sociedad. - *Derechos Humanos*: Conocer los derechos humanos relacionados con la protección de las personas y cómo las desapariciones forzadas los vulneran.	2. Saber Hacer - *Identificación de Necesidades*: Ser capaz de identificar las necesidades de salud dental de las comunidades afectadas por las desapariciones forzadas. - *Propuestas de Apoyo*: Desarrollar propuestas de intervención que brinden atención odontológica a las víctimas y sus familias, considerando el impacto psicológico y social.	3. Saber Ser - *Empatía y Sensibilidad*: Fomentar una actitud de empatía y respeto hacia las víctimas y sus familias, reconociendo el sufrimiento que estas situaciones generan. - *Compromiso Social*: Desarrollar un sentido de responsabilidad hacia la comunidad, promoviendo la justicia y el respeto a los derechos humanos en la atención odontológica.	Trabajo de Evidencia de Aprendizaje - *Título del Proyecto*: "Desapariciones Forzadas en Guatemala: Impacto en la Salud y la Atención Odontológica" - *Descripción*: Los estudiantes investigarán el impacto de las desapariciones forzadas en la salud de las comunidades afectadas y desarrollarán un plan de atención odontológica	Material subido en Moodle	2	1	2		Miércoles

Del 18-22/08/2025

						que considere las necesidades físicas y emocionales de las víctimas y sus familias. - *Formato*: Informe escrito, presentación grupal y un protocolo de intervención.						
			Niveles de dominio.									
			1. Nivel Inicial Receptivo - *Descripción*: El estudiante reconoce la existencia de desapariciones forzadas en Guatemala, pero no puede vincularlo a la práctica odontológica. - *Actividad*: Participación en clases sobre el contexto de derechos humanos y desapariciones forzadas.	2. Nivel Inicial Resolutivo - *Descripción*: El estudiante aplica conceptos básicos sobre derechos humanos y desapariciones forzadas en situaciones clínicas sencillas, comenzando a reconocer su impacto en la atención odontológica. - *Actividad*: Simulaciones de casos clínicos donde se deben identificar las necesidades de salud de las comunidades afectadas.	3. Nivel Autónomo - *Descripción*: El estudiante actúa de manera independiente, integrando el respeto por los derechos humanos y las necesidades de las víctimas en su práctica diaria. - *Actividad*: Realización de prácticas clínicas que aseguren el respeto por los derechos de los pacientes y brinden atención adecuada a comunidades vulnerables.	4. Nivel Estratégico - *Descripción*: El estudiante analiza críticamente situaciones complejas y propone soluciones innovadoras que integren la atención a las víctimas de desapariciones forzadas en su práctica odontológica. - *Actividad*: Desarrollo de un proyecto comunitario que aborde la promoción de la salud dental y el apoyo a las víctimas de desapariciones forzadas, incluyendo talleres y campañas de sensibilización.						
Recomendaciones: comprender la relación entre las desapariciones forzadas y la salud, fomentando una práctica profesional ética y comprometida con los derechos humanos y el bienestar de las comunidades afectadas.												
Bibliografía:												
Fecha	Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Recursos	P	A.V.	A	Cronograma de entrega de tareas	Fecha de entrega de notas
Del 25-29/08/2025	28	Ejecuciones extrajudiciales	1. Saber Conocer - *Contexto de las Ejecuciones Extrajudiciales*: Comprender el fenómeno de las ejecuciones extrajudiciales en Guatemala, su historia, causas y consecuencias sociales. - *Derechos Humanos*: Conocer los derechos humanos que se ven vulnerados por las ejecuciones extrajudiciales y el marco legal nacional e	2. Saber Hacer - *Identificación de Impactos en Salud*: Ser capaz de identificar las repercusiones en la salud mental y física de las comunidades afectadas por las ejecuciones extrajudiciales. - *Desarrollo de Propuestas de Atención*: Crear propuestas de atención odontológica y de salud integral que aborden las necesidades de las víctimas y sus familias.	3. Saber Ser - *Empatía y Sensibilidad*: Fomentar una actitud de empatía y respeto hacia las víctimas de ejecuciones extrajudiciales y sus familias, reconociendo su dolor y sufrimiento. - *Compromiso con los Derechos Humanos*: Desarrollar un sentido de responsabilidad hacia la promoción y defensa de los derechos humanos en la práctica odontológica.	Trabajo de Evidencia de Aprendizaje - *Título del Proyecto*: "Ejecuciones Extrajudiciales en Guatemala: Impacto en la Salud y la Atención Odontológica" - *Descripción*: Los estudiantes	Material subido en Moodle	2	1	2		Miércoles

			internacional que protege a las víctimas.			investigarán el impacto de las ejecuciones extrajudiciales en la salud de las comunidades afectadas, analizando cómo estas situaciones afectan el bienestar de las víctimas y sus familias. Propondrán un plan de atención odontológica que contemple tanto las necesidades físicas como emocionales. - *Formato*: Informe escrito, presentación grupal y un protocolo de intervención.							
			Niveles de dominio.										
			1. Nivel Inicial Receptivo - *Descripción*: El estudiante reconoce la existencia de ejecuciones extrajudiciales en Guatemala, pero no puede relacionarlas con la práctica odontológica. - *Actividad*: Participación en clases sobre el contexto de derechos humanos y ejecuciones extrajudiciales.	2. Nivel Inicial Resolutivo - *Descripción*: El estudiante aplica conceptos básicos sobre derechos humanos y ejecuciones extrajudiciales en situaciones clínicas sencillas, comenzando a reconocer su impacto en la atención odontológica. - *Actividad*: Simulaciones de casos clínicos en los que se deben identificar las necesidades de salud de las comunidades afectadas.	3. Nivel Autónomo - *Descripción*: El estudiante actúa de manera independiente, integrando el respeto por los derechos humanos y las necesidades de las víctimas en su práctica diaria. - *Actividad*: Realización de prácticas clínicas que aseguren el respeto por los derechos de los pacientes y brinden atención adecuada a comunidades vulnerables.	4. Nivel Estratégico - *Descripción*: El estudiante analiza críticamente situaciones complejas y propone soluciones innovadoras que integren la atención a las víctimas de ejecuciones extrajudiciales en su práctica odontológica. - *Actividad*: Desarrollo de un proyecto comunitario que aborde la promoción de la salud dental y el apoyo a las víctimas de ejecuciones extrajudiciales, incluyendo talleres y campañas de sensibilización..							
Recomendaciones: comprender la relación entre las ejecuciones extrajudiciales y la salud, fomentando una práctica profesional ética y comprometida con los derechos humanos y el bienestar de las comunidades afectadas.													
Bibliografía:													
Fecha	Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Recursos	P	A.V.	A	Cronograma de entrega de tareas	Fecha de entrega de notas	

Tortura

1. Saber Conocer
- *Contexto de la Tortura en Guatemala*:
Comprender la historia de la tortura en Guatemala, sus formas, y su impacto en la sociedad y la salud pública.
- *Derechos Humanos*:
Conocer los derechos humanos que se vulneran a través de la tortura y los marcos legales nacionales e internacionales que prohíben esta práctica.

2. Saber Hacer
- *Identificación de Consecuencias*:
Ser capaz de identificar las consecuencias físicas y psicológicas de la tortura en las víctimas, incluyendo su impacto en la salud dental.
- *Desarrollo de Propuestas de Atención*:
Crear propuestas de atención odontológica y de salud integral que aborden las necesidades de las víctimas de tortura.

3. Saber Ser
- *Empatía y Sensibilidad*:
Fomentar una actitud de empatía y respeto hacia las víctimas de tortura, reconociendo su sufrimiento y la complejidad de su situación.
- *Compromiso con los Derechos Humanos*:
Desarrollar un sentido de responsabilidad hacia la promoción y defensa de los derechos humanos en la práctica odontológica.

Trabajo de Evidencia de Aprendizaje
- *Título del Proyecto*:
"Impacto de la Tortura en la Salud y la Atención Odontológica en Guatemala"
- *Descripción*:
Los estudiantes investigarán cómo la tortura afecta la salud de las víctimas, especialmente en el ámbito odontológico. Propondrán un plan de atención que contemple tanto las necesidades físicas como emocionales de las víctimas.
- *Formato*:
Informe escrito, presentación grupal y un protocolo de intervención.

Material subido en Moodle

2

1

2

Miércoles

Niveles de dominio.

1. Nivel Inicial Receptivo
- *Descripción*:
El estudiante reconoce la existencia de la tortura en Guatemala, pero no puede relacionarla con la práctica odontológica.
- *Actividad*:
Participación en clases sobre el contexto de derechos humanos y la tortura.

2. Nivel Inicial Resolutivo
- *Descripción*:
El estudiante aplica conceptos básicos sobre derechos humanos y tortura en situaciones clínicas sencillas, comenzando a reconocer su impacto en la atención odontológica.
- *Actividad*:
Simulaciones de casos clínicos en los que se deben identificar las necesidades de salud de las víctimas de tortura.

3. Nivel Autónomo
- *Descripción*:
El estudiante actúa de manera independiente, integrando el respeto por los derechos humanos y las necesidades de las víctimas en su práctica diaria.
- *Actividad*:
Realización de prácticas clínicas que aseguren el respeto por los derechos de los pacientes y brinden atención adecuada a las víctimas.

4. Nivel Estratégico
- *Descripción*:
El estudiante analiza críticamente situaciones complejas y propone soluciones innovadoras que integren la atención a las víctimas de tortura en su práctica odontológica.
- *Actividad*:
Desarrollo de un proyecto comunitario que aborde la promoción de la salud dental y el apoyo a las víctimas de tortura, incluyendo talleres y campañas de sensibilización.

Recomendaciones: comprender la relación entre la tortura y la salud, fomentando una práctica profesional ética y comprometida con los derechos humanos y el bienestar de las comunidades afectadas.

Bibliografía:

		Quinta evaluación Parcial
8-12/09/2025	30	Exámenes Finales
22-26/09/2025	31	Exámenes Finales
29-03/10/2025	32	Entrega Notas Finales
6-10/10/2025	33	Entrega Notas Finales
13-17/10/2025	34	1ra. Recuperación
20-24/10/2025	35	2da. Recuperación
27-31/10/2025	36	Entrega de Zonas y Actas Finales

XV. Bibliografía:

1. Código de Estomatología
2. Código de Salud.
3. Constitución Política de la República de Guatemala
4. Morales González, José Antonio, Et al. Principios de ética, bioética y conocimientos del hombre, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
5. Ojeda Olalla, María Eugenia; y Cols. Ética, una visión global de la conducta humana. Pearson Educación, México, 2007
- Sagastume Gemmell, Marco Antonio. Introducción a los Derechos Humanos. Editorial Universitaria USAC. Guatemala, 1999

Bibliografías complementarias.

- 1|Acuerdos de Paz
- 2|Carmen Cardozo, Eduardo Rodríguez, Fernando Lolas y Álvaro Quezada, Ética y Odontología Una Introducción, Centro Disciplinario de Estudios de Bioética, Universidad de Chile. 2006
- 3|Convenios y Tratados Internacionales ratificados por Guatemala en materia de Derechos Humanos, ONU, OEA PNUD
- 4|Leyes y Reglamentos de la Universidad San Carlos de Guatemala (políticas)
- 5|Sagastume Gemmeli, Marco Antonio, Ética y Derechos Humanos. Editorial CSUCA. Costa Rica. 2000

II. ANEXO

Actividad extra aula

Es una experiencia de aprendizaje, es decir, toda actividad que realizan los estudiantes para su formación integral. En ese sentido hay actividades que sirven para consolidar los aspectos de carácter emocional, social, ético, cultural, entre otros.

A través de estas, se busca que los alumnos tengan una experiencia completa de aprendizaje que no se puede lograr en el aula.

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE
DIVISIÓN DE ODONTOLOGÍA
CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA



Programación de curso 2025

Área Básica

Nombre del Curso:

Ética y Derechos Humanos

Código del Curso: 2633

Grado: Segundo

Sección: A y B

Candy Vanessa Cotero Alvarez
Docente del Curso

Violeta Analy Santizo de León
Docente del Curso

Dr. José Francisco Canizalez Henry
Director de División

Vo.Bo.

Dr. Douglas Steve Sierra Grajeda
Coordinador de Carrera

